МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «САРАТОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И АВТОМОБИЛЬНОГО СЕРВИСА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии социально - экономического профиля
29.01.07«ПОРТНОЙ»
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» по профессии СПО 29.01.07 «Портной» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г; 31 декабря 2015 г.; с учетом требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21июля 2015 г.), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Саратовский техникум промышленных технологий и автомобильного сервиса»

Разработчик: Костина Юлия Сергеевна – преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессии социально - экономического профиля 29.01.07«Портной» в соответствии с ФГОС СОО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл учебных дисциплин в соответствии с ФГОС по профессии 29.01.07«Портной».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам усвоения дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с

целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 144 часа,
в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки
обучающегося 96 часов,
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*144*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*96*
в том числе: теоретические занятия	*76*
лабораторно - практические занятия	*20*
контрольные работы (не предусмотрено)	----
Курсовая работа (проект) (не предусмотрено)	----
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*48*
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (не предусмотрено)	---
Составление презентации, схемы, таблицы, опорные конспекты, пользование интерне сетью	
Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет	

2.2. Содержание учебной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
Введение.	**Содержание**		**2**	
	1	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	2
	Самостоятельная работа		**1**	
	1	Изучение лекционного материала, составление опорного конспекта по вопросу «Социальные науки».		
Раздел 1. Человек и общество			**22**	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	**Содержание**		**10**	
	1	**Философские представления о социальных качествах человека.** Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение	2	2
	2	**Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.** Потребности, способности и интересы.	2	
	3	**Социализация личности.** Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2	2
	4	**Проблема познаваемости мира.** Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	2	2
	5	**Человек в группе. Многообразие мира общения.** Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2	2

Тема 1.2. Общество как сложная система.	**Содержание**		**6**	
	1	**Представление об обществе как сложной динамичной системе.** Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	2	2
	2	**Общество и природа.** Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	2	2
	3	**Особенности современного мира. Процессы глобализации.** Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	2	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Человек, индивид, личность.	2	
	2	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	2	
	3	Общество и природа. Глобализация.	2	
	Самостоятельная работа		**11**	
	1	Используя учебные пособия составить сравнительную таблицу «Отличие человека от животного».		
	2	Составить таблицу Мнения о человеке в различные исторические эпохи		
	3	Выполните задания, используя материалы учебника А.Г. Важенин. Заполните пропуски в таблице: «Сравнение родовой и соседской общин».		
	4	Составить краткое описание одного – двух институтов общества.		
	5	Сообщения по материалам СМИ. Проблемы современного мира.		
Раздел 2. Духовная культура человека и общества			**26**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание**		**4**	
	1	**Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.** Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.	2	2
	2	**Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.** Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание**		**8**	
	1	**Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.** Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	2	2

	2	**Образование как способ передачи знаний и опыта.** Роль образования в жизни современного человека и общества	2	2
	3	**Правовое регулирование образования.** Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	2	2
	4	**Система образования в Российской Федерации.** Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	2	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	**Содержание**		**10**	
	1	**Мораль. Основные принципы и нормы морали.** Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть.	2	2
	2	Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	2	2
	3	**Религия как феномен культуры.** Мировые религии.	2	2
	4	**Религия и церковь в современном мире.** Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	2	2
	5	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Мораль.	2	
	3	Искусство.	2	
	Самостоятельная работа		**13**	
	1	Изложить аргументы с собственными суждениями по проблеме «Особенности молодежной субкультуры».		
	2	Заполнить таблицу используя материалы учебника: «Наука и предмет ее изучения».		
	3	Составить схему система образования в Российской Федерации.		
	4	Эссе. Доступность образования в РФ		
	5	Работа с философскими и публицистическими источниками, написание рефератов по теме: «Искусство как элемент духовной культуры».		
Раздел 3. Социальные отношения.			**26**	
Тема 3.1. Социальная роль и стратификация.	**Содержание**		**8**	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная роль.	2	2
	2	Социальная стратификация. Социальная мобильность.	2	2
	3	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	2	2
	4	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	2	2
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	**Содержание**		**6**	
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	2	2
	2	**Девиантное поведение, его формы, проявления.** Профилактика негативных форм	2	2

		девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	3	**Социальный конфликт.** Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	2	2
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы.	**Содержание**		**8**	
	1	**Особенности социальной стратификации в современной России.** Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. **Молодежь как социальная группа.** Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	2
	2	**Этнические общности.** Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	2
	3	**Семья как малая социальная группа.** Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2	2
	4	**Семейное право и семейные правоотношения.** Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	2	2
	Практические занятия		**4**	
	1	Пути решение социальных конфликтов	2	
	2	Семья в современной России.	2	
	Самостоятельная работа		**13**	
	1	Составить опорный конспект вопроса: «Особенности стратификации российского общества».		
	2	Подготовить устное выступление по теме: «Особенности молодежной политики в РФ»		
	3	На примере социального конфликта выявить его причины, основные этапы, пути решения		
	4	Заполнить таблицу: «Личные права и собственность супругов».		
	5	Составить кроссворд по разделу социальные отношения.		
Раздел 4. Политика.			**20**	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	**Содержание**		**6**	
	1	**Понятие власти.** Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. **Политические институты.** Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	2	2

	2	**Внутренние и внешние функции государства.** Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	2	2
	3	**Формы государства**: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. **Типология политических режимов.** Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	2	2
Тема 4.2. Участники политического процесса.	**Содержание**		**8**	
	1	**Личность и государство. Политический статус личности.** Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.	2	2
	2	**Отличительные черты выборов в демократическом обществе.** Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	2
	3	**Политические партии и движения, их классификация.** Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	2	2
	4	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	2
	5	**Дифференцированный зачет.**	1	2
	Практические занятия		**6**	
	1	Государство в политической системе общества.	2	2
	2	Личность в государстве.	2	2
	3	Избирательное право в Российской Федерации.	2	2
	Самостоятельная работа		**10**	
	1	Составить таблицу: «Механизм государства»		
	2	Подготовить доклад «Гражданин и государство»		
	3	Самостоятельное изучение вопросов темы «Участники политического процесса»: 1. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 2. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации 3. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.		

	4	Написание реферата на тему: «Политический плюрализм. Многопартийность в России».		
	Всего:		**144**	
		Внеаудиторная самостоятельная работа	**48**	
		Аудиторная учебная нагрузка	**96**	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет истории и обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. — М., 2015.

Нормативно-правовые акты

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за-коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.

Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

Электронная библиотека: https://yadi.sk/d/HIfLFQ3o8NmKrA

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных индивидуальных и фронтальных опросов,
письменных работ в форме тестирования, индивидуальных заданий; тестирования, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знании)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
личностные: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Практические занятия, устный индивидуальный и фронтальный опрос письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос, тестирование, эссе. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; **метапредметные:** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских	

и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; **предметные:** - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	